

**Развитие
познавательно –
исследовательской
деятельности дошкольников
через детское
экспериментирование**



ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Задачи познавательно-исследовательской деятельности

- **Формирование познавательных действий**
- **Развитие воображения и творческой активности**
- **Формирование представлений об объектах окружающего мира**

Формы и методы и приемы развития познавательно- исследовательской деятельности

Формы:

- *Занятия* (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные)
- *Целевые прогулки, экскурсии*
- *Наблюдения*
- *Развлечения и досуги*

Методы:

- *Словесный* (беседа, чтение художественной литературы, сообщения)
- *Наглядный* (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций)
- *Практический* (опыты, экспериментирование, дидактические игры, фиксация результатов, моделирование)
- *Трудовые поручения*

Приемы:

- *Сообщения*
- *Объяснения*
- *Инструкции*
- *Постановка вопроса*
- *Показ* (демонстрация опыта)

Наглядно-образное мышление – дети оперируют не конкретными предметами, а их образами.

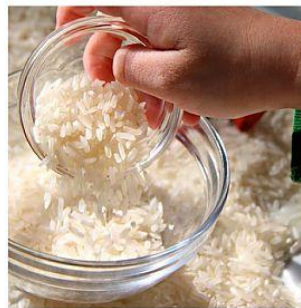
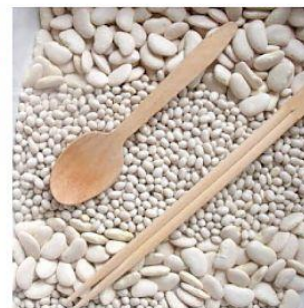


Наглядно – действенное мышление
(практическое мышление)
решение любой проблемы сразу
переходит в действия, а не создается
изначально в сознании, как это
происходит у зрелого человека.

В процессе игр-экспериментов у детей развивается

Мелкая моторика

(игры с песком, мукой, манкой, горохом, мелкими камешками и бусинками)



Воображение

**(что случается с
льдинкой в группе?
полетит ли перышко,
если на него подуть)**

В процессе игр-экспериментов у детей развивается

Внимание и память

(запомню – дома расскажу маме);



Речь



Мышление

(вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает)



Цели экспериментирования

- **Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность**
- **Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение)**
- **Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности**
- **Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении**
- **Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов**

Элементарность опытов и экспериментов заключается:

- **в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;**
- **в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;**
- **они практически безопасны;**
- **в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.**

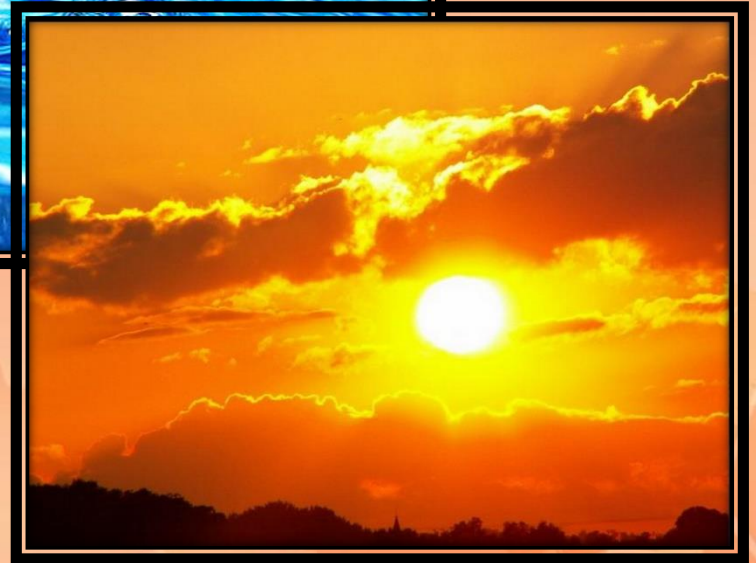
Объект познания детей дошкольного возраста

Мир живой
природы



Объект познания детей дошкольного возраста

Мир неживой
природы



Объект познания детей дошкольного возраста

Рукотворный
мир



Классификация экспериментов

ОБЪЕКТЫ

- Опыты с объектами неживой природы
- Опыты, объектом которых является человек



- Опыты с растениями
- Опыты с животными

Классификация экспериментов

По месту проведения опытов



В групповой
комнате

На участке



В лесу
В поле



Классификация экспериментов

По количеству детей:



**Коллективные
(вся группа)**



**Групповые
(5-10 детей)**



**Индивидуальные
(1-4 ребенка)**

Классификация экспериментов

По причине их проведения

- Случайные
- Запланированные
- Поставленные в ответ на вопрос ребенка

По характеру включения в педагогический процесс

- Эпизодические (проводимые от случая к случаю)
- Систематические

По продолжительности

- Кратковременные (от 5 до 15 минут)
- Длительные (свыше 15 минут)

Классификация экспериментов

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом

- **Однократные**
- **Многократные или циклические**

По месту в цикле

- **Первичные**
- **Повторные**
- **Заключительные**
- **Итоговые**

По характеру мыслительных операций

- **Констатирующие**
- **Сравнительные**
- **Обобщающие**

Классификация экспериментов

По характеру познавательной деятельности детей

- Иллюстративные
- Поисковые
- Решение экспериментальных задач

По способу применения в аудитории

Фронтальные

Демонстрационные



Четыре блока опытно – экспериментальной деятельности

- 1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты) – перспективный план опытов и экспериментов**
- 2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество)**
- 3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории)**
- 4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах)**

Китайская пословица гласит:
**«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я пойму».**

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в ДОУ.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**